

<b>Информационная карта инновационной практики</b> <b><u>Экологизация различных видов деятельности в системе формирования экологического сознания дошкольников</u></b>	
<b>Тема региональной инновационной площадки</b>	Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
<b>Ф.И.О. научного руководителя РИП</b>	<b>Черезова Лидия Борисовна</b> , канд.биол. наук, руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета
<b>Название образовательной организации</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №348 Советского района Волгограда»
<b>Контактная информация образовательной организации: e-mail, телефон, сайт образовательной организации</b>	<a href="mailto:detcad348@yandex.ru">detcad348@yandex.ru</a> 8-(8442)-41-81-55; 8-(8442)-41-00-17 <a href="https://oshkole.ru/orgs/303/">https://oshkole.ru/orgs/303/</a>
<b>Автор/авторы практики</b>	Овчарова О.А., заведующий МОУ, Григорьянц А.А., педагог дополнительного образования, Серебрякова О.В., старший воспитатель
<b>Контактная информация автора/авторов практики: e-mail, телефон</b>	<a href="mailto:detcad348@yandex.ru">detcad348@yandex.ru</a> 8-(8442)-41-81-55; 8-(8442)-41-00-17
<b>Сроки реализации практики</b>	2019-2020 гг.
<b>Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)</b>	Дошкольное образование
<b>Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика, цель инновационной практики)</b>	Создание условий для экологизации различных видов деятельности в системе формирования экологического сознания старших дошкольников
<b>Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики)</b>	<p><i>Концептуальные основы практики:</i> Научная школа доктора педагогических наук, профессора Н.А. Рыжовой (Экологическое образование дошкольников с позиций экоцентрической парадигмы); Научная школа доктора психологических наук С. Д. Дерябо и доктора психологии В. А. Ясвина (Экологическая педагогика и психология).</p> <p><i>Разработка и внедрение в образовательный процесс ДОУ модульной программы по экологическому образованию.</i></p> <p><b>Содержание Программы:</b> формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам</p> <p style="text-align: center;">В процессе освоения модулей Программы</p>

	<p>используются разнообразные формы работы с дошкольниками: продуктивная творческая деятельность, чтение художественной литературы и экологических сказок, экологические и авторские дидактические игры, проектная деятельность, участие в экологических акциях и флешмобах, опыты и эксперименты, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, ИКТ технологии и др.).</p> <p><i>Создание Экологического центра.</i> Экологический центр – самостоятельно действующая структура.</p> <p><b>Содержание:</b> предусматривает практическое взаимодействие с природными объектами.</p> <p>Предметно-развивающая среда Экологического центра спроектирована как открытая, система, способная к изменению, корректировке и реорганизации.</p> <p>Предполагает активизацию практического компонента экологического сознания дошкольников, а также повышает эмоциональный настрой, активизируя чувство воли, ответственности и побуждая к взаимодействию с различными элементами среды.</p> <p><i>Разработка учебно-игрового дидактического пособия «Маленький эколог».</i></p>
<p><b>Структурные компоненты практики</b> (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.)</p>	<p>Методика педагогической диагностики старших дошкольников на основе учебно-методического комплекта «Маленький эколог» и проективной методики «Экологическая сказка», позволяющие выявить у старших дошкольников эгоцентрическую направленность взаимодействия с природными объектами.</p> <p>Модульная программа по экологическому образованию старших дошкольников.</p> <p>Рабочие программы для младших и средних групп на основе образовательной программы по дошкольному воспитанию «От рождения до школы».</p> <p>Игровой учебно-методический комплект «Маленький эколог».</p>
<p><b>Эффективность достигнутых результатов</b> (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов)</p>	<p><b>Внешний результат:</b> разработана система работы экологического центра ДОУ, направленная на формирование экологического сознания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана модульная программа по экологическому образованию дошкольников;</li> <li>– создан продукт совместной деятельности игровое учебно-дидактическое пособие «Маленький эколог», включающий в себя методические рекомендации, авторские дидактические игры, большое игровое поле, карточки-иллюстрации, карточки с заданиями.</li> </ul> <p><b>Внутренний результат:</b> педагоги освоили новые технологии и методы, направленные на</p>

	<p>формирование экологического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у воспитанников сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме;</li> <li>– сформирована познавательная мотивация, навыки понимания, обсуждения и решения социальных экологических проблем в игровой ситуации.</li> </ul>
<p><b>Формы диссеминации инновационной практики:</b>  <i>(образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).</i></p>	<p><b>Заседание Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей по теме:</b> «Инновации в экологическом образовании: поддержка детской инициативы как условие реализации ФГОС ДО» <i>(Приказ № 154 от 24.06.2019 г.)</i></p> <p><b>Постоянно действующий городской семинар</b> «Инновационные формы организации экологического образования детей дошкольного возраста» по теме: «Построение системы экологического образования в ДОУ посредством УМК «Маленький эколог» <i>(Приказ № 09 от 13.01.2020 г.)</i></p> <p><b>VIII Международная конференция</b> «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (29.04-1.05.2019 г);</p> <p><b>III региональная научно-практическая конференция</b> «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (30.01.2020 г.)</p> <p><b>Подготовка проекта для участия в конкурсе Л.С. Выготского</b> «Экологизация различных видов детской деятельности в экоцентре ДОУ» <i>(30.01.2020г.)</i>.</p> <p><b>Подготовка проекта для участия в конкурсе Л.С. Выготского</b> «Экологический марафон «Голубая планета» <i>(педагог дополнительного образования Григорьянц А.А.)</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Публикации:</u></b></p> <p>Овчарова О.А., Пенькова А.Ю., Царюк М.Ю. <b>Формирование экологического сознания дошкольников посредством организации экологических акций в дошкольном образовательном учреждении</b> /Лидеры педагогики: материалы I Международного фестиваля. 30 декабря 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 190 с.</p>